

**«Профессиональный стандарт педагога:
вектор развития современного
дошкольного образования»**

**«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
Если в тоже время усердно не учатся сами»
Али Апшерони.**

Старший воспитатель Саркисян Т.И.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Принятие федерального закона «Об образовании в РФ», реализация ФГОС и Приказ Министерства труда России № 544 «Об утверждении профессионального стандарта педагога» обозначили новый вектор в развитии системы образования и соответственно, в системе повышения квалификации педагогического сообщества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей»

Профессиональный стандарт педагога раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения.

В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

Компетентность – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

Профессиональная компетенция- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Рассмотрим профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования согласно профессиональному стандарту.

Требования к образованию и обучению:

(высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации)

Знать и основываться в своей работе на нормативно-правовую базу:

*Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

*«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155

*"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

* «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03

* Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.

компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:

- 1. Компетенция в ведении образовательного процесса**
- 2. Методологическая (методическая) компетенция.**
- 3. Компетенция в разработке и реализации авторских образовательных программ.**
- 4. Компетенция в организации воспитательной работы.**
- 5. Компетенция в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.**
- 6. Компетенция в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников**
- 7. Компетенция во взаимодействии с родителями**
- 8. Креативная компетенция педагога (исследовательская).**
- 9. Коммуникативная компетентность.**
- 10. Социальная компетентность.**

Главной целью является формирование готовности педагогов к обновлению своих профессиональных компетенций. Для этого необходимо развивать способность успешно действовать на основе своего практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.



Пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях и творческих группах
- исследовательская, экспериментальная деятельность
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
- различные формы педагогической поддержки
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах
- обобщение собственного педагогического опыта
- самообразование

Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности необходимо создать определенные условия.

Педагог должен иметь возможность:

- систематически проходить курсов повышения квалификации
- изучать современную методическую, педагогическую литературу
- посещение обучающих семинаров, практикумов и т.д.
- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
- участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности
- изучать информационно-компьютерные технологии
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
- осуществлять работу по самообразованию

Педагог овладевает той или иной компетенцией проходя 4 стадии:

Обратите внимание на таблицу.

1. Первая стадия – бессознательная некомпетентность.

- нет необходимых знаний, умений и навыков
- не знает, об их отсутствии

Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма - низкий).

2. Вторая стадия - сознательная некомпетентность.

- осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма - учебный).

3. Третья стадия - сознательная компетентность.

- знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма - основной или номинальный).

4. Четвёртая стадия - бессознательная компетентность.

- профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение
- профессионализм является частью личности.

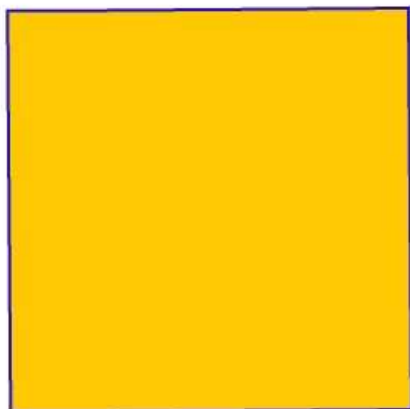
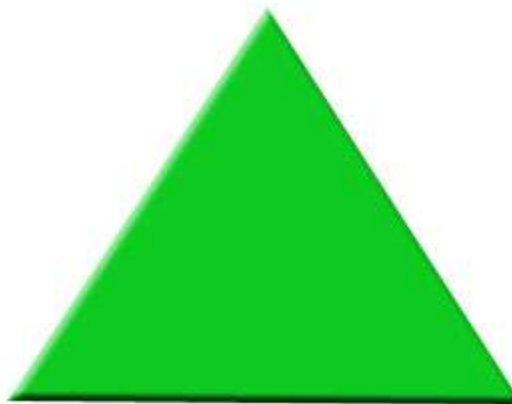
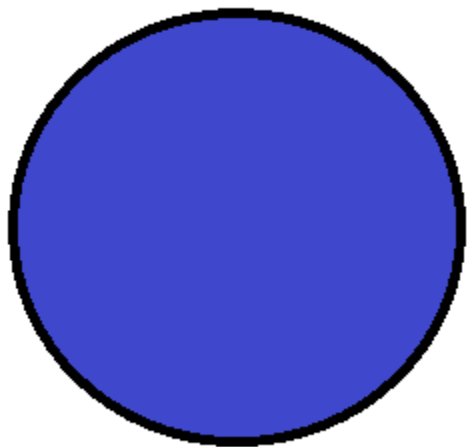
Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма – оптимальный перспективный).

Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути. **Первую часть семинара хотелось закончить словами Виктора Эдуардовича Пахальян :** (кандидат психологических наук, профессор кафедры практической психологии)

«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста».

Задание 1. Упражнение Круг-треугольник-квадрат-спираль

Упражнение поможет вам задуматься о мерах по улучшению деятельности своего коллектива.



Задание командам 2. Для того, чтобы вас знали и ценили ваши **профессиональные качества**, вы должны уметь себя каким то образом презентовать.

Упражнение «*Объявление*»

- В течение 5 минут каждая команда должна составить краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы **профессиональную** уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой.

Спасибо за внимание!