«Профессиональный стандарт педагога: вектор развития современного дошкольного образования»

«Педагоги не могут успешно кого-то учить,

Если в тоже время усердно не учатся сами»

Али Апшерони.

**Слайд №2**

- Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

**Слайд №3**

Принятие федерального закона «Об образовании в РФ», реализация ФГОС и Приказ Министерства труда России  № 544 «Об утверждении профессионального стандарта педагога» обозначили новый вектор в развитии системы образования и соответственно, в системе повышения квалификации педагогического сообщества. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей»

**Слайд №4**

Профессиональный стандарт педагога раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

**Слайд №5**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

**Слайд №6**

Обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

Компетентность – интегральное качество личности, проявляющиеся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

**Слайд №7**

Профессиональная  компетенция- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

**Слайд №8**

Рассмотрим профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования согласно профессиональному стандарту.

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Знать и основываться в своей работе на нормативно-правовую базу**

\*Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

\*«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155

\*"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

\* «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03

\* Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возрасте в организованных формах обучения" Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16

\* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.

**Слайд №9**

Проведя анализ профессиональных компетенций воспитателя, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования указанных в профессиональном стандарте педагога можно выделить следующие компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:

**Слайд №10**

**1. Компетенция в ведении образовательного процесса**

**2. Методологическая (методическая) компетентность.**

**3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.**

**4. Компетентность в организации воспитательной работы.**

**5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.**

**6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников**

**7. Компетентность в установлении контактов с родителями**

**8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.**

**9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.**

**10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).**

**11. Коммуникативная компетентность.**

**12. Регулятивная компетентность.**

**13. Социальная компетентность.**

**14. Специальная компетентность.**

Главной целью является формирование готовности педагогов к обновлению своих профессиональных компетенций. Для этого необходимо развивать способность успешно действовать на основе своего практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Слайд № 11**

Условно это выглядит вот так:

**ОПЫТ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСНОВАННАЯ НА ЗНАНИЯХ**

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ**

**Слайд №12**

Пути развития профессиональной компетентности педагога:

* работа в методических объединениях и творческих группах
* исследовательская, экспериментальная деятельность
* инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
* различные формы педагогической поддержки
* активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах
* обобщение собственного педагогического опыта
* самообразование

Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности необходимо создать определенные условия. Педагог должен иметь возможность:

**Слайд №13**

* систематически проходить курсов повышения квалификации
* изучать современную методическую, педагогическую литературу
* посещение обучающих семинаров, практикумов и т.д.
* участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
* участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности
* изучать информационно-компьютерные технологии
* участвовать в конкурсах профессионального мастерства
* иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
* осуществлять работу по самообразованию

**Слайд №14**

Педагог овладевает той или иной компетенцией проходя 4 стадии:

Обратите внимание на таблицу.

1. Первая стадия – бессознательная некомпетентность.

* нет необходимых знаний, умений и навыков
* не знает, об их отсутствии

Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма - низкий).

2. Вторая стадия - сознательная некомпетентность.

* осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма - учебный).

3. Третья стадия - сознательная компетентность.

* знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма - основной или номинальный).

4. Четвёртая стадия - бессознательная компетентность.

* профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение
* профессионализм является частью личности.

Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма – оптимальный перспективный).

**Слайд №15**

Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути. Первую часть семинара хотелось закончить словами Виктора Эдуардовича Пахальян : *(кандидат психологических наук, профессор кафедры практической психологии)*

*«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.
Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста».*

Переходим ко второй части семинара, где вы станете участниками практических заданий и увидите командный стиль работы в учреждении.

Поддерживать интерес детей к освоению новых знаний можно только в игровой деятельности и только тогда, когда воспитатель позитивно настроен на игру, когда он искренне любит играть сам.

**Слайд №16**

**Задание 1. Упражнение Круг-треугольник-квадрат-спираль**

Упражнение поможет вам задуматься о мерах по улучшению деятельности своего коллектива.

Описание.

Тренер рисует на доске круг, квадрат, треугольник и спираль. Каждого участника он просит выбрать фигуру, которую он более всего предпочитает.

После этого участники объединяются в подгруппы согласно той фигуре, которую они выбрали. Подгруппы получают следующие задания:

Люди, любимой фигурой которых является круг, как правило хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа участников, выбравших круг, придумывает, что можно сделать для того, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивной, а команда сплоченной.

Участники, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому подгруппа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должна существовать хорошая команда, что должно присутствовать для того, чтобы в команде всегда были порядок и структура.

Любители треугольников обычно хорошо знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому подгруппа из участников, выбравших треугольник, придумывает меры, которые помогут команде быстрее и эффективнее достигать стоящих перед ними целей и задач.

Участники, выбравшие спираль, как правило, креативные натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает, как команде стать максимально творческой и быстро реагировать на изменения во внешнем мире.

Подгруппам дается 10 минут на подготовку. После этого один из участников каждой подгруппы выступает и рассказывает всем идеи своей группы.

Квадрат – что помогает поддерживать порядок и структуру.

Треугольник – что помогает достигать результатов.

Круг – что помогает команде поддерживать хорошие человеческие отношения.

Спираль – что помогает быть творческим и создавать новые идеи.

**Слайд №17**

Задание командам 2. Для того, чтобы вас знали и ценили ваши профессиональные качества, вы должны уметь себя каким то образом презентовать.

Упражнение *«Объявление»*

- В течение 5 минут каждая команда должна составить краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой.

Заключительные слова ведущего - Знаете, какое различие делал Гилфорд *(автор одного из классических исследований)* между **креативными** людьми и всеми остальными? **Креативные** ищут множество ответов на **один вопрос**, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных. Так вот я вам желаю найти множество нестандартных ответов на единственно возможный ответ. И научить этому своих воспитанников. А чтобы вы действительно стали креативным человеком предлагаю вам избавиться От тех ваших качеств, которые как вы считаете мешают вам в вашей креативной профессиональной деятельности (шарик)