«**Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности**»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах **нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**, актуализация знаний педагогов в данном направлении

План:

1. Блиц – опрос *«Я горжусь своей страной, потому что…»*

2. Актуальность проблемы

3. Работа в *«Мировом кафе»*

4. Игра *«Педагогический брейн-ринг»*

5. Рефлексия

Педагоги берут по одной карточке, соединяют карточки в одну пословицу и объединяются в команду.

.Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я рада приветствовать вас в мировом кафе *«****Патриот****»*. Перед его открытием я предлагаю вам по очереди продолжить фразу *«Я горжусь своей страной, потому что…»*.

1. Актуальность проблемы.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у **детей** искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и **патриотизме**. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. **Детей** отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Формирование личности ребенка, его **воспитание начинаются с воспитания** чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Таким образом, важнейшей задачей ДОУ является формирование у **детей нравственно-патриотических ценностей через воспитание** любви к семье и родному краю.

В этой связи неизмеримо **возрастает** роль и ответственность педагога, ведущего данную работу.Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. **Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому,  семье, детскому саду, селу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами  начинать формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Целесообразность использования проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в том, что метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем и объединить детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной организации в совместной деятельности. Возможность использования метода проектной деятельности в работе с дошкольниками обеспечивается характеристиками данного возраста. Это, прежде всего любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка, во время которой происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Совместная творческая работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности, развивая коммуникативные и нравственные качества. Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей (законных представителей). Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, наблюдается значительное продвижение в развитии и формировании нравственно-патриотического сознания, морально — нравственных качеств и социализации ребенка. Привлекая родителей (законных представителей) к работе над проектом, педагоги детского сада создают дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

**2. Работа педагогов в мировом кафе.**

Проблемы, вынесенные на обсуждение:

- *«+»* и *«-»* **проектного метода в патриотическом воспитании**;

- структура **проекта**;

- формы организации **детей по патриотическому воспитанию**;

- средства **патриотического воспитания**.

Таким образом, современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач **нравственно-патриотического воспитания дошкольников**. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной эвристической среды, специализированная направленность занятий и т. д. Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование **нравственности и чувства патриотизма у детей**. При этом огромное значение приобретает роль семьи в **воспитании нравственности ребенка**, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности. Важная задача **дошкольного** образовательного учреждения при этом состоит в том, чтобы обеспечить семью основным педагогическим инструментарием, сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов **нравственно-патриотического воспитания**.

 **Игра *«Педагогический брейн-ринг»***

1 раунд. *«Мозговая разминка»*.

*(Кто первый даст правильный ответ, получает 1 балл.)*

1. Документ, охватывающий все основные моменты **жизнедеятельности детей**, иными словами – это модель учебно – **воспитательного процесса в ДОУ**? *(Образовательная программа ДОУ)*.

2. Система материальных объектов **деятельности ребенка**, функционально моделирующая содержание его **нравственно – патриотического воспитания**. Что это? *(Предметно – пространственная развивающая среда)*.

3. Земля, где ты родился? *(Родина)*.

4. Древнее название России? *(Русь)*.

5. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется **всеми правами**, выполняет все обязанности этого государства *(Гражданин)*.

6. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? *(Культурное наследие)*.

7. Своеобразие, непохожесть на других? *(Самобытность)*.

8. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? *(Страна)*.

9. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? *(Государство)*.

10. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? *(Флаг)*

11. .Официальная эмблема государства? *(Герб)*.

12. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? *(Традиция)*

2 раунд. *«Педагогическая эрудиция»*.

Игра *«Внимательные глазки»*. А сейчас мы проверим вашу наблюдательность. 1 балл команде давшей верный ответ. Время на обсуждение – 2 минуты.

• Сколько корон у орлов на гербе России?

• Что держит орел в правой лапе?

• Что держит орел в левой лапе?

• А что еще изображено на гербе?

• А что он держит в руке?

• Форму какого предмета имеют гербы?

**5 раунд. *«Черный ящик»*.**

Каждой команде дается черный ящик. О предмете в двух этапах. Отгадаете в первый этап - 3 очка, в конце второго этапа - 1 очко

Ваша задача: по описанию определить, какой предмет находится в черном ящике. Время на обсуждение – 2 мин.

Внимание! Вопрос! 1 команда. Сама идея создания такой необычной вещицы заключает в себе глубокий философский смысл: чтобы найти истину, нужно дойти до сути, открыв, одну за другой, все части истины.

Вторая часть вопроса:

хранительница русской культуры стала драгоценным объектом коллекционирования, такой памятный сувенир для туристов может стоить не одну сотню долларов. *(матрешка)*

2 команда.

Внимание! Вопрос!

Здесь лежит предмет, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало.

Вторая часть вопроса:

Он является символом споров, горечи, печали, зла, раздора… Этот предмет

встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде.

Итак, это… *(яблоко)*

**Рефлексия *«Всё в наших руках»***

Коллективная аппликация «Грани патриотизма»

Обсуждение «Музей в чемодане»

«Правильное **воспитание** – это наша счастливая старость, плохое **воспитание** – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А. С. Макаренко

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: *«Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу»*. Мудрец, подумав, ответил: *«Все в твоих руках»*.

Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. **Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках**!

Спасибо за участие! Всего доброго!