****

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………………....

2.Учебно – тематический план………………………………………………......

3.Содержание программы………………………………………………………...

Список литературы……………………………………...…………………….....

Приложение №1 Критерии оценки основных параметров…………………...

Приложение № 2 Таблица фиксации результатов мониторинга …………….

Приложение № 3 Перечень основных средств обучения……………………..

**1. Пояснительная записка**

В Федеральном законе "Об образовании" РФ одно из ведущих мест занимает вопрос о языке обучения и воспитания молодого поколения. В условиях демократизации российского общества речь идет о приоритете обучения и воспитания на родном языке. С гуманизацией образования, с ориентацией на общечеловеческие ценности приходит понимание роли каждого народа в обогащении мировой культуры. Многовековой исторический опыт любого народа наиболее полно и глубоко представлен в национальном языке, своеобразным образом в нем закодирован. В такой форме эта информация становится достоянием новых поколений, достоянием других народов, т.е. в целом человечества.

В многонациональном российском государстве, где судьбы многих народов соединены глубокими историческими корнями, национальные языки развивались, оказывая разные влияния один на другой, включая процессы ассимиляции. Поэтому проблема языка обучения и воспитания в некоторых случаях становится проблемой сохранения и развития традиционной культуры и самого малочисленного народа. На сегодняшний день одной из важнейших для бурят является проблема сохранения бурятского языка. Эта же проблема коснулась и нашего поселка Хоринск. Если в соседних деревнях и сёлах дети в повседневной жизни говорят на бурятском языке, то в Хоринске крайне редко услышишь бурятскую речь.

В настоящее время только 28% коренного населения РБ являются носителями языка. Всемирная организация ЮНЕСКО в 2005 году внесла бурятский язык в Красную книгу исчезающих языков. Дети не говорят на родном языке.

Поэтому встает остро вопрос о необходимости в раннем детстве обучению бурятского языка в дошкольных учреждениях. Научно доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения языка. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. В дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками. Культура родного края детям дошкольного возраста является контекстом для развития.

Язык - это духовная основа существования любой нации. Он является величайшей национальной ценностью. Сохранение и развитие нации, прежде всего, связано с сохранением и функционированием ее языка. Беречь и развивать свой родной язык и с уважением относиться к другим языкам - долг и обязанность каждого гражданина, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности.

        Разработка рабочей программы обусловлена нормативно-правовой базой:

·       Конвенцией ООН о правах ребёнка;

·       законом «Об образовании в Российской Федерации»;

. законом Республики Бурятия «О языках народов РБ». От 10.06.1992 г. за № 221-х 11.

·        социальным заказом родителей;

·        желанием самих детей.

**Цель программы** – способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на бурятском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.

2. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на бурятском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.

3. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение бурятского языка и культуры бурятского народа.

4. Дать первичные знания, умения, навыки для успешного перехода к углубленному изучению бурятского языка.

***В основу программы положены принципы:***

-современность;

-доступность;

-систематичность;

-последовательность;

-концентричность.

***В программе использован принцип интеграции образовательных областей:***

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

-речевое развитие.

***Мето­ды обучения:***

1) словесные методы (рассказ педагога, беседа);

2) практические методы

3) наглядные.

Данная программа адресована педагогам дополнительного образования, воспитателями дошкольных учреждений и рассчитана на обучение  детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

2**. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во** **часов** |
| 1. | «Гэрхэн» | 9 |
| 2. | «Репкэ» | 9 |
| 3. | Театрализация сказки | 8 |
| 4. | «Минии эбтэй бүлэ» | 8 |
| 5. | «Гурбан поршоонхо» | 9 |
| 6. | «Сагаалган» | 6 |
| 7. | «hалан hама» | 9 |
| 8. | «Балма Баабгай хоёр» | 7 |
| 9. | «Улаан Малгайхан» | 9 |
| **Всего** |  | 74 |

**3. Содержание программы**

         Программа рассчитана на один учебный год, предусматривает организацию работы с детьми старший дошкольный возраст 5-6 лет в количестве 74 учебных часов непосредственно образовательной деятельности (НОД) с режимом проведения 2 раза в неделю с сентября по май включительно. Длительность НОД составляет 20-25минут.

Содержание программы «Амар Мэндэ-э!» делится на 9 тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи. Последовательность тематических блоков не случайна и принципиально важна для максимального образовательного эффекта.

В каждом блоке рассматриваются персонажи известных русских народных и авторских сказок переведенных и обработанных на бурятский язык, где используются для игр, общения и знакомства с традициями и обычаями культуры бурят. К данной программе «Амар мэндэ-э! прилагаются рабочие тетради на каждого ребенка, где детям предлагается различные игры, творческие задания: ситуация, раскраски, составление рассказа по картинке.

Данная программа наряду с другими аналогичными программами для дошкольного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

**Новизна** программы в том, что в основе заложен учебно-методический комплекс под редакцией Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева “Амар мэндэ-э!”.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого является беседа, наблюдение. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий, уже известных детям.

         Каждый вид образовательной деятельности имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на бурятском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это -  стихотворение или песенка на бурятском языке. В основной части - игры с куклами и другими игрушками; дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце образовательной деятельности ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на бурятском языке.

**Тема 1. «Зэрлиг амитан».**

Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Развитие лексических и речевых навыков, умение вести этикетный диалог при встрече гостей. Специальный вопрос: **Та хэмта?** Лексика (**баха, хулгана,** **шандаган, үнэгэн, шоно, баабгай**). Частица общего вопроса: **гү?** Обращение – **гты.** Закрепление и повторение лексического материала. Игра «Сайн байна».

**Тема 2. «Гэрэй амитан».**

Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий, позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Лексика **(маадай, жороодой, ямаадай, маадай,** **мɵɵдэй)**, числительные (**нэгэн, хоёр, гурба**). Обращение с просьбой: - **ыш.** Повторение и закрепление пройденного материала. Задание «Придумай диалог по картине». Игра «Энэ хэн бэ?».

**Тема 3. «Театрализация сказки»**.

Постановка сказки «Гэрхэн». Повторение и закрепление пройденного материала.

**Тема 4. «Түрэлхидэй нэрэ. Табан хурганай нэрэнүүд».**

Формирование лексических навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках. Вести счет до пяти. Лексика (**бүлэ, эжы, аба, абгай, ахай. Хурганууд: барбаадай, батан туулай, тоохон тобшо, толи байса, бищыхан шэгшүүдэй),** числительные (**дүрбэ, таба).** Обращение с просьбой **– ыт.** Игра «моя семья». Повторение и закрепление пройденного материала. Творческое задание «Нарисуй членов своей семьи».

**Тема 5. «Сагаалган».**

Знакомство с праздником белого месяца. Разучивание народного танца «Ёохор», песен и үреэлов. Игра «Бээлэй». Повторение и закрепление пройденного материала. Ритуал золгохо. Лексика **(Сагаан hара, золгохо,ёохор, хатарая, наадая).**

**Тема 6. «үнгэнүүд».**

Знакомство с цветами и красками **(сагаан, шара, хүрин)**. Лексика **(гэр, томо, гоё, модон, шулуун, hайн).** Личные местоимения (**минии, ш нии, манай, танай).** Специальный вопрос: **хэнэй?, ямар?** Повторение пройденного материала. Игра «Би фотоаппаратби», «Гэртээ оро», «Угадай-ка». Творческое задание «Раскрась поросенка».

**Тема 7. «Хубсаhан».**

Формировать умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку. Выражать приказание, послушание комментировать свои действия и сообщать информацию. Составление мини-диалогов. Лексика (**хубсаhан, малгай, дэгэл, гутал,бээлэй, үмдэн, самса,** **оймhон**). Отрицательная частица: **- гүй**. Специальный вопрос **хаанаб?** Игра «Кто быстрее?». Творческое задание аппликация «Одень куклу по погоде».

**Тема 8. «Эдеэн».**

Развитие лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ, от предложения собеседника используя специальный вопрос. Лексика (**бал, бообо, бууза, эдихэ, байха, абаха, амтатай**). Выражение модальности – **дуратай/гүй**. Повторение изученного материала. Игра «Что изменилось?», «Энэ хэн бэ?». Составление рассказа по картине.

**Тема 9. «Бэеын хуби».**

Формировать лексических и речевых навыков, умения произнести просьбу, узнать, куда направляется собеседник, вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком. Лексика **(бэе, шэхэн,** **хамар, нюдэн, шүдэн, асарыш, наашаа, гэртээ, тɵɵдэй).** Обращение с пожеланиями (**баяр хүргэхэ**). Творческие задания: дорисуй лягушку и назови части её тела, раскрась «Красную Шапочку».

**Тема 10. Проект «Υльгэрэй театр».**

Развивать у детей интерес к творчеству, формировать изобразительные навыки. Повторение изученного материала. Сюжетно- ролевая игра «Театр сказок».

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

К концу первого года обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 1-2 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;

- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 1-2, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;

- диалогическая речь: частичноумеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 1-2 фразы;

- овладевают правильным произношением некоторых звуков языка;

- знают 100 лексических единиц.

***Технологическая карта программы***

***Темэ: Гэрхэн***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактически) |
| 1 | Учебное: занятие 1  Внеучебное занятие | Би, болохо, орогты, hуугты, баха, хулгана, унэгэн | Сайн байна!Та хэмта?  Би бахаб. Танайда орожо болохо гу? Ьайн даа. | Формирование лексических и речевых навыков, умения рас сказать о себе .  Умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести диалог при встрече гостей.  Решение коммуникативной ситуации «Хоорэлдэе» | Рисунки, куклы звери  Рабочая тетрадь с. 5 | 4.09.  2019г |  |
| 2 | Учебное: занятие 2  Внеучебное занятие | Лексика предыдущего занятия + hайн даа, шандаган, унэгэн, шоно, баабгай, хоёр | Амар сайн! Та хэмта? Би шандаганби.  Сай уугты. | Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей | Рисунки, куклы звери | 6.09. |  |
| 3 | Учебное: занятие 3  Внеучебное занятие | Лексика предыдущих занятий + болохо, гэр, гурба | Сайн байна1Та хэмта?  Би унэгэнби.  Танайда орожо болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр. | Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей  Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей | Рисунки, куклы звери.  Раб тетрадь стр3  Игра «Хулгана, шандаган, унэгэн» | 11.09. |  |
| 4 | Учебное: занятие 4  Внеучебное занятие | Лексика предыдущих занятий + хул, Ьуул, шэхэн, эбэр, дурбэ | Амар сайн! Та хэмта? Би шоноб.  Сай уугты.  Зай, зай. | Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей  Закрепление лексических и речевых навыков | Рабочая тетрадь с. 6  Подвижная игра «Запомни свое место» | 13.09. |  |
| 5 | Учебное: занятие 5  Внеучебное занятие | Лексика предыдущих занятий + баабгай, таба | Сайн байна! Та хэмта?  Би баабгайб.  Танайда орожо болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр. | Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей  Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей | Рабочая тетрадь с. 4 куклы - звери  Игра «Сайн байна» | 18.09. |  |
| 6 | Учебное: занятие 6  «Новый дом для зверей» | Вся лексика | Все модели | Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться,представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей | Рабочая тетрадь стр. 5 | 20.09. |  |
| 7 | Рисование и лепка | Лексика предыдущих занятий + ургэн, нариихан | Все модели | Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей | Рабочая тетрадь стр. 8 | 25.09. |  |
| 8 | Рисование и лепка | Лексика предыдущих занятий +ягаан, хурин, нэгоон | Все модели | Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей | Рабочая тетрадь стр. 9 | 27.09. |  |
| 9 | Учебное занятие 6 | Bся лексика | Все модели | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. Закрепление счета, закрепление песни, составление диалога, закрепление названий животных. | Рабочая тетрадь стр.14 | 2.10. |  |

***Темэ «Репкэ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич.) |
| 1 | Учебное занятие 1 | Ямаадай, нэгэн, хоёр, гурбан | Yy, ямар томо репкэ гээшэб?  Татанаб, татанаб! | Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий. | Рабочая тетрадь с.27 | 4.10. |  |
| 2 | Учебное занятие 2 | Маадай | Маадай, намда туhалыш! Татая! | Формирование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. | Рабочая тетрадь с.26 | 9.10. |  |
| 3 | Учебное занятие 3 | Моодэй | Моодэй, ерыш наашаа! Маанадтаа туhалыш | Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. |  | 11.10. |  |
| 4 | Учебное занятие 4 | Жороодой | Жороодой, ерыш наашаа! Маанадтаа туhалыш | Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. |  | 16.10. |  |
| 5 | Учебное занятие 5  Внеучебное занятие. | Тэмээдэй | Ура! Гараа! Гансаараа- ядааб, хамтаараа шадаабди! | Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.  Отработка умения призвать к совместному действию, выразить согласие. | Рабочая тетрадь с. 38 | 18.10. |  |
| 6 | Пять  драгоценностей |  |  | Формирование знаний о пяти видах животных в традиционной культуре бурят | Рабочая тетрадь с.32 | 23.10. |  |
| 7 | Комплексное  занятие  «Помоги  хозяйке  собрать  животных» | Вся лексика | Все речевые модели | Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. | Рабочая тетрадь с.33 | 25.10. |  |
| 8 | Помоги мамам- животным найти детенышей | Вся лексика | Все речевые модели | Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. | Рабочая тетрадь с.34 Игра | 30.10. |  |
| 9 | Занятие - повторение | Вся лексика | Все речевые модели | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. |  | 1.11. |  |

***Театрализация сказки***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич.) |
| 1 | Учебное: занятие 1  Внеучебное занятие | Вся лексика | Все модели | Совместная работа с родителями (Книжки-малышки) | Картинки с изображением людей | 6.11. |  |
| 2 | Учебное: занятие 2  Внеучебное занятие | Вся лексика | Все модели по сказке «Репкэ» | Изготовление кукольного театра к сказке «Репкэ» |  | 8.11. |  |
| 3 | Учебное: занятие 3  Внеучебное занятие | Вся лексика | Все модели по сказке «Репкэ» | Инсценировка сказки «Репкэ» | Проект  «Моя семья»: коллаж | 13.11. |  |
| 4 | Учебное: занятие 4  Внеучебное занятие | Вся лексика | Все модели по сказке «Репкэ» | Инсценировка Сказки «Репкэ» | Рабочая тетрадь с. 6  Подвижная игра «Запомни свое место» Фонозапись Куклы – пальцы | 15.11. |  |
| 5 | Учебное: занятие 5  Внеучебное занятие | Вся лексика | Все модели по сказке «Гэрхэн» | Формирование лексических навыков по сказке «Гэрхэн»  Повторение песни | Рабочая тетрадь с. 20 куклы - звери  Игра «Сайн байна» | 20.11. |  |
| 6 | Учебное: занятие 6  «Новый дом для зверей» | Вся лексика  Все модели | Все модели по сказке «Гэрхэн» | Формирование лексических навыков по сказке «Гэрхэн»  Повторение песни | Рабочая тетрадь стр. 16  Карточки | 22.11. |  |
| 7 | Рисование и лепка | Вся лексика  Все модели | Все модели | Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков по сказкам | Карточки | 27.11. |  |
| 8 | Рисование и лепка | Вся лексика  Все модели | Все модели | Формирование лексических навыков.  Речь с движениями | Рабочая тетрадь | 29.11. |  |

***Темэ: Минии эбтэй булэ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич.) |
| 1 | Учебное: занятие 1  Внеучебное занятие | Минин аба, эжы, ахай, абгай | Сайн байна!Та хэмта?  Энэ минии аба. Энэ биб. | Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках.  Запуск проекта «Моя семья»: составление коллажа иг: фото | Картинки с изображением людей  Рабочая тетрадь с. 5 | 4.12. |  |
| 2 | Учебное: занятие 2  Внеучебное занятие | Нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба | Эжы,сугтаа тоолое | Формирование лексических и речевых навыков, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти. | Картинки с изображением людей и диких зверей Игра «Кто сосчитает?» | 6.12. |  |
| 3 | Учебное: занятие 3  Внеучебное занятие | Булэ, хун, ехэ  Минин аба - нэгэн и т.д. | Минин булэ ехэ. | Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье. | Проект  «Моя семья»: коллаж | 11.12. |  |
| 4 | Учебное: занятие 4  Внеучебное занятие | Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшуудэй. | Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшуудэй | Формирование лексических навыков.  Разучивание песни «Табан хурган»  Разыгрывание ситуации по моделям:  Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэ ехэ. | Рабочая тетрадь с. 6  Подвижная игра «Запомни свое место» Фонозапись Куклы – пальцы | 13.12. |  |
| 5 | Учебное: занятие 5  Внеучебное занятие | Табан хурган  «Табан хурган» | Минин булэ - табан хурган. Минии булэ эбтэй. | Формирование лексических навыков. Повторение песни | Рабочая тетрадь с. 20 куклы - звери  Игра «Сайн байна» | 18.12. |  |
| 6 | Учебное: занятие 6  «Новый дом для зверей» | Вся лексика  Все модели | Все модели | Игра «Энэ минии булэ» | Рабочая тетрадь стр. 16  Карточки | 20.12 |  |
| 7 | Рисование и лепка | Вся лексика  Все модели | Все модели | Организация сюжетно-ролевой игры «Семья» | Карточки | 25.12. |  |
| 8 | Рисование и лепка | Вся лексика  Все модели | Все модели | Речь с движениями | Рабочая тетрадь | 27.12. |  |

***Темэ: Гурбан поршоонхо***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич.) |
| 1 | Учебное занятие 1 | Томо, жаахан, | Би НУФ гэжэ нэрэтэйб | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. | Рабочая тетрадь с.39 | 10.01.20 |  |
| 2 | Учебное занятие 2 | ундэр, набтар,  згээ Байн. | Минии гэр томо. | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. | Рабочая тетрадь с.41 | 15.01. |  |
| 3 | Учебное занятие 3-1 | Модон, шулуун, hэеы | Би модон гэртэйб. | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. |  | 17.01. |  |
| 4 | Учебное занятие 3-2  Внеучебное занятие | Сагаан, улаан, ногоон, хухэ, хара, шара. | Сагаан гэр гое. | Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Развитие умения описать предмет. | Рабочая тетрадь с.45  Раскраска | 22.01. |  |
| 5 | Учебное занятие 4 | Минин, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй, манай, танай. | Энэ минии гэр. | Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Формировать умения указать на принадлежность предмета определенному лицу. | Рабочая тетрадь с.42 Игра  «Гэртээ ороо» | 24.01. |  |
| 6 | учебное занятие 5 | Вся пройденная лексика | Ямар гэр гоёб?  Сагаан гэр гоё | Совершенствование лексических и речевых навыков, умения высказать свое мнение. | Рабочая тетрадь с. 44 Игра «Угадай-ка» | 29.01. |  |
| 7 | Внеучебное занятие | Вся пройденная лексика | Все модели | Развитие умения описать предмет | Лепка | 31.01. |  |
| 8 | Внеучебное занятие | Вся пройденная лексика | Все модели | Развитие умения описать предмет | Конструирование | 5.02 |  |
| 9 | Занятие  повторение | Вся пройденная лексика | Все модели | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков | Рабочая тетрадь с. 41 | 7.02. |  |

***Темэ: Сагаалган.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич,) |
| 1  2  3  4 | Комплексное занятие Сагаалган: Развитие бурятской речи, Музыка | Вся изученная лексика | Все модели  Все модели  Все модели  Все модели | Совершенствование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей  Совершенствование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.  Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.  Совершенствование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет | Игра: «Встреча гостей»;  Знакомство с бур.шапкой  Конструирование бурятской шапки;  Знакомство с бур.одеждой  Разучивание песни; Ёохор;  Шагай наадан;  Лепка «Буузы» | 12.02.  14.02.  19.02.  21.02. |  |
| 5 | Познавательное занятие  Новый год по лунному календарю  «Сагаалган» |  | Все модели | Знакомство детей с традиционной культурой бурят.  Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры.  особенности быта и семейных традиций в семьях бурят. | Презентация | 26.02. |  |
| 6 | Утренник | | | |  | 28.02. |  |

***Темэ «hалан hама»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич |
| 1 | Учебное занятие 1 | Названия одежды: малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймhон, Юбкэ |  | Формирование лексических навыков |  | 4.03. |  |
| 2 | Учебное занятие 2 | Хубсаhан | Ьама, хубсала даа.  Зай, хубсаЬамни хааиаб? Бэдэрэ, бэдэрэ, бэдэрхысэ бэдэрэ. | Формирование умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку | Рабочая тетрадь с. 67 Игра «Энэ хэн бэ?» | 6.03. |  |
| 3 | Учебное занятие 3 | малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймhон,, юбкэ | Мэдэнэгуйб. Самсамни хаанаб?  О-о! олооб! Самсамни энэ байна | Формирование умения задавать вопрос, выражать восклипание и сообщать информацию.  Совершенствование умения говорить |  | 11.03. |  |
| 4 | Учебное занятие 4 | малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймhон,, юбкэ | Ьама, гуталаа умдыш! Тургоер! Тургэлыш, тургэлыш! Тургоер хубсалыш.  Зай, зай! Гуталаа умдооб! | Формирование умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию. |  | 13.03. |  |
| 5 | Учебное занятие 5 | малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймhон,, юбкэ | Малгайгаа умдооб! Би хубсалааб | Формирование умения сообщать информацию. | Рабочая тетрадь с.64 Игра «Кто быстрее оденет друга, Подругу» | 18.03. |  |
| 6 | Учебное занятие 6 | малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймhон,, юбкэ | Дэгэлээ тайлааб! Бэрхэш даа! | Формирование умения сообщать информацию и выражать похвалу. |  | 20.03. |  |
| 7 | Внеучебное  занятие |  | Вся речевая модель | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. | Рабочая тетрад ь с.51 Игра «Одень детей по погоде» | 25.03. |  |
| 8 | Внеучебное  занятие |  | Тургэлыш, тургэлыш! Зай, зай! Тургоер, тургоер!» «Зай малгайгаа умдооб! Би самсаа умдооб!  Би хубсалааб» | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. | Рабочая тетрадь с. 64 Игра «Кто быстрее оденет  друга/подругу» | 27.03. |  |
| 9 | Повторение  пройденного  материала |  | Би сэсэрлигтээ бэрхээр байгааб. Би хубсалааб, хубсаhaяа тайлааб, байрадань табяаб. | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. |  | 29.03. |  |

***Темэ: Балма баабгай хоер***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич.) |
| 1 | Учебное занятие 1 | Дуулаха. наадаха, зураха, эдеэлхэ. | Баабгай наадая! Угы дурамни угуй! | Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника. | Рабочая тетрадь с. 65 (67)  Игра «Энэ хэн бэ?» | 1.04. |  |
| 2 | Учебное занятие 2 | Эдихэ, дуратай, дурагуй. | Балма дуулаха дуратай. Балма дуулаха дурагуй. | Развитие лексических и речевых навыков, умения выразить отношение к действию - нравится/ не нравиться | Рабочая тетрадь с.66 Игра «Что изменилось?» | 3.04. |  |
| 3 | Учебное занятие 3 | Тиихэ. | Панда, ши хатарха дуратай гуш? | Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник. |  | 8.04. |  |
| 4 | Учебное занятие 4 | Бууза, бообо, Ьонгино. амтатай | Панда, энэ бууза эди. Бууза амтатай гу? | Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать мнение собеседника | Рабочая тетрадь с.68 | 10.04. |  |
| 5 | Учебное занятие 5 | Шубуун. хэрмэн, эндэ, байха | Эндэ хэн байдаг бэ? Эндэ хэрмэн байдаг. | Совершенствование лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос. | Рабочая тетрадь с.66 | 15.04. |  |
| 6 | Учебное занятие 6 | Мур, мэдэхэ | Энэ хэнэй мур бэ? Энэ хэрмэнэй мур. | Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос. | Рабочая тетрадь с.70 (66)  Игра «Что изменилось?» | 17.04. |  |
| 7 | Занятие повторение | Вся лексика | Все модели | Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник |  | 22.04. |  |

***Темэ: «Улаан малгайхан»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лексика | Речевая модель | Цели и задачи | Средство | Дата по плану | Дата (фактич.) |
| 1 | Учебное: занятие 1 | Ерэхэ, ошохо, абаашаха, наашаа, саашаа. | Улаан малгайхан, ерыш даа наашаа. | Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу. |  | 24.04. |  |
| 2 | Учебное: занятие 2 | Хайшаа, тиишээ, иишээ, дутэ, холо | -Ши хаашаа ошонобши?  -Тиишээ. | Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать, куда направляется собеседник. | Рабочая тетрадь с. 74 | 29.04. |  |
| 3 | Учебное: занятие 3 | Тоодэй, бэе. | -Бэетнай Байн гу?  -Байн даа, тайн. | Развитие лексических и речевых навыков, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком. |  | 6.05. |  |
| 4 | Учебное: занятие 4 | Шэхэн, июдэн, хамар, шудэн. | -Тоодэй, юундэ танай шэхэн иимэ томо гээшэб?  -hайнаар дуулахын тулоо. | Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос. | Рабочая тетрадь» с. 75 | 8.05. |  |
| 5 | Учебное: занятие 5 | Баяр хургэхэ, дахан. | Эжыдээ баярые хургеерэй!  Дахин эжытэеэ ерээрэй. | Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие. |  | 13.05. |  |
| 6 | Учебное: занятие 6 | Вся пройденная лексика | Все модели | Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос | Рабочая тетрадь с.73 Игра «Найди лишнее слово» | 20.05. |  |
| 7 | Внеучебное  занятие | Вся пройденная лексика | Все модели | Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие. | Игра «Юундэ танай ... иимэ томо гээшэб?» | 22.05. |  |
| 8 | Внеучебное  занятие | Вся пройденная лексика | Все модели | Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику' напутствие. | Физические  упражнения | 27.05. |  |
| 9 | Повторение  пройденного  материала | Вся пройденная лексика | Все модели | Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения | Игра  инсценирование | 29.05. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Учебно-методический комплекс “Амар мэндэ-э!” под редакцией Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева. Улан- Удэ: Бэлиг, 2014 г.

***Приложение №1***

**Критерии оценки основных параметров**

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

**Знание лексики**

**В -** хорошо знает изученные слова их значение, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой;

**С -** помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми;  при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов;

**Н -** запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при ее использовании.

**Владение разговорной речью**

**В -** свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него; всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль; понимает речь педагога в пределах программы;

**С -** не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога; в диалогах, при быстрых вопросах-ответах, допускает ошибки; не всегда понимает, о чем говорит.

**Н -** слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение. Часто ошибается в диалогической речи.

**Знание стихов и песен**

**В -** знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

**С -** знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

**Н** **-** незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

***Приложение №2***

**Таблица фиксации результатов мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Владение разговорной речью** | | **Знание лексики** | | **Знание стихов и песен** | |  |
|  |  | **Начало уч.года** | **Конец уч.года** | **Начало уч.года** | **Конец уч.года** | **Начало уч.года** | **Конец уч.года** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение №3***

**Перечень основных средств обучения**

1.     Диски CD с детскими песнями, стихами, сказками на бурятском языке;

2.     Интерактивная доска;

3.     Видео, аудио материалы;

4.     Объемные игрушки;

5.     Дидактические и словесные игры;

6.     Наглядные пособия.